



Рабочая программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения);
- Авторской программы «Познавательная деятельность учащихся» Д.В.Григорьева, П.В.Степанова. (Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с. ).

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты:**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

### Содержание курса внеурочной деятельности:

#### Раздел "Фонетика и орфоэпия". (7 ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### Раздел "Лексикология". (22 ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.



Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

#### **Раздел "Научная этимология". (5 ч.)**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

#### **Формы организации учебных занятий:**

беседа, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, занятие-исследование, занятие-инсценировка, занятие-экскурсия, мультимедиа- занятие, проблемное занятие, занятие-диалог, занятие - деловая или ролевая игра, комбинированное занятие, путешествие, практикумы, защиты проектов, повторительно-обобщающее занятие, диспут, игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.



## Основные виды учебной деятельности:

- Выполняют звуко - буквенный анализ слов.
- Знакомятся с понятиями «орфоэпия», «орфография».
- Составляют транскрипции.
- Знакомятся с образованием звукоподражаний.
- Учатся правильно ставить ударения в словах.
- Пользуются различными словарями.
- Рассматривают способы и причины образования нескольких значений у слова.
- Учатся отличать многозначные слова и слова- омонимы.
- Выделяют отличительные признаки многозначности и омонимии.
- Работают с толковыми словарями, со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.
- Изучают особенностей фразеологических сочетаний.
- Работают со словарем иностранных слов и определяют значения этих слов.
- Рассматривают виды паронимов и способы их образования.
- Работают с орфографическим словарем.
- Работают с этимологическим словарем.
- Знакомятся с историей образования древнерусских имен.
- Изучают способы и причины образования омонимов среди имен собственных.
- Учатся осознавать и определять (называть) свои эмоции.
- Учатся осознавать и определять эмоции других людей.
- Учатся сочувствовать другим людям, сопереживать.
- Учатся чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи.
- Формируется любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.
- Формируется интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- Формируется интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.
- Формируется интерес к изучению языка.
- Осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.
- Самостоятельно формулируют тему и цель урока.
- Составляют план решения учебной проблемы совместно с учителем.
- Работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (составляют план, таблицу, схему).
- Пользуются словарями, справочниками.
- Осуществляют анализ и синтез.
- Устанавливают причинно-следственные связи.
- Строят рассуждения.
- Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Владеют монологической и диалогической формами речи.
- Высказывают и обосновывают свою точку зрения.
- Слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, готовятся корректировать свою точку зрения.
- Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.



**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению «Юный лингвист»  
4 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, темы занятий	Дата проведения	
		План	Факт
<b><i>Фонетика и орфоэпия (7 ч.)</i></b>			
1.	Что такое орфоэпия?	07.09	
2.	Что такое фонография или звукозапись?	14.09	
3.	Звуки не буквы!	21.09	
4.	Звучащая строка.	28.09	
5.	Банты и шарфы.	05.10	
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	12.10	
7.	Кис- кис! Мяу! или кое-что о звукоподражаниях.	19.10	
<b><i>Лексикология (22 ч.)</i></b>			
8.	Имена вещей.	09.11	
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	16.11	
10.	В царстве смыслов много дорог.	23.11	
11.	Как и почему появляются новые слова?	30.11	
12.	Многозначность слова.	07.12	
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	14.12	
14.	Закрепление изученного по теме "Лексикология".	21.12	
15.	Как возникают названия.	11.-1	
16.	Слова – антиподы.	18.01	
17.	Фразеологические обороты.	25.01	
18.	Словари «чужих» слов.	01.02	
19.	Капитан и капуста.	08.02	
20.	«Он весь свободы торжество».	15.02	
21.	Мы говорим его стихами.	22.02	
22.	Слова, придуманные писателями.	29.02	
23.	Слова уходящие и слова – новички.	07.03	
24.	Словарь языка Пушкина.	14.03	
25.	Смуглая Чернавка.	21.03	
26.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	04.04	
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	11.04	
28.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	18.04	
29.	Словарь- грамотей.	25.04	
<b><i>Научная этимология (5 ч.)</i></b>			
30.	Что такое научная этимология?	02.05	
31.	Какие бывают имена?	16.05	
32.	Древнерусские имена.	23.05	
33.	Отчество и фамилия.		
34.	Повторение пройденного материала.		