





<p><b>«Согласовано»</b>  Руководитель МО    _____ /Кудрявцева Н.Е./  подпись ФИО  Протокол №1 _____  от 30 августа 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по  ВР МОУ «СОШ № 102 »    _____ /Рябцева О.В./  подпись ФИО  «31» «08» 2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор  МОУ «СОШ № 102 »    _____ /Кожевникова Н.Ю./  подпись ФИО  Приказ № 317-08 от 31.08.23  «31» «08» 2023г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по интеллектуальному направлению  
«Эрудит»  
(уч. Проститенко В.Ю.)**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании программы учебно-методического комплекта Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и никогда не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам». Развитие познавательных способностей» (РПС).

**Цель:** совершенствование познавательных способностей младшего школьника на основе развивающих занятий.

### Задачи:

- развивать основные психофизиологические особенности младшего школьника: память, мышление, воображение;
- создавать условия для развития логического мышления младшего школьника;
- формировать развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов;
- формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску.

### Планируемые результаты

В результате прохождения программы, у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### 1. Личностные универсальные учебные действия

- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- Формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

#### 2. Регулятивные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### 3. Познавательные универсальные учебные действия

учащиеся научатся:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, анализ и классификацию по заданным критериям.

#### 4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практика
1	Выявление уровня развития внимания	2		
2	Развитие концентрации внимания	3		2
3	Тренировка внимания	3	1	2
4	Выявление уровня развития памяти	2	1	2
5	Тренировка зрительной памяти	3	1	2
6	Тренировка слуховой памяти	3	1	2
7	Выявление уровня развития восприятия, воображения	2		2
8	Совершенствование воображения	6	2	4
9	Выявления уровня развития мышления	2		2
10	Развитие мышления	4	1	3
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	3	2	1
Итого		33	9	24

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

### Задания на развитие внимания

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.

Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Практическая работа:** участие детей в школьной олимпиаде.

### 1. Задания, развивающие память

- Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.
- Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.

Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Практическая работа:** тренинги, тестирование, участие в конкурсах.

### 2. Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо I начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Практическая работа:** участие в празднике «В стране Вообразилии»

### 3. Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью взяты упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся:

- сравнивать различные объекты,
- выполнять простые виды анализа и синтеза,
- устанавливать связи между понятиями,
- учатся комбинировать и планировать.

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Практическая работа:** участие в «Интеллектуальных играх»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий.**

#### Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

#### Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Основные принципы распределения материала:
  - системность: задания располагаются в определённом порядке;
  - принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
  - принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
  - увеличение объёма материала;
  - наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол час	Дата	Факт
1	Комплексные задания. . Графический диктант	1	5.09	
2	Математический лабиринт. Испытание для любителя математики	1	12.09	
3	Игры со словами (ребусы, шарады, метаграммы)	1	19.09	
4	Интересные приёмы устных вычислений	1	26.09	
5	Чудесные превращения слов.	1	3.10	
6	Какого цвета времена года.	1	10.10	
7	В царстве смекалки.	1	17.10	
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	24.10	
9	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	7.11	
10	Забавная геометрия.	1	14.11	
11	Занимательное словообразование.	1	21.11	
12	Задачи-смекалки	1	28.11	
13	Цепочка занимательных заданий. Волшебные превращения цифр.	1	5.12	
14	Ваши старые знакомые (фразеологизмы, антонимы, омонимы...)	1	12.12	
15	Кот в мешке. (Неожиданные вопросы)	1	19.12	
16	Вычисления с величинами	1	26.12	
17	Игры на внимание.	1	9.01	
18	Работа с чертежом.	1	16.01	
19	Коллекция головоломок от Незнайки	1	23.01	
20	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	30.01	
21	Многозначность слова. К тайнам волшебных слов.	1	6.02	
22	Искусство красноречия.	1	13.02	
23	Игра в магазин. Монеты	1	27.02	
24	Геометрические фигуры, маршруты.	1	5.03	
25	Математическое путешествие	1	12.03	
26	Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	1	19.03	
27	Задачи по схемам, таблицам. Установление закономерностей.	1	2.04	

28	Испытание в городе Логических рассуждений.	1	9.04	
29	Конструирование фигур из деталей танграма		16.04	
30	Игры с кубиками		23.04	
31	Математическая карусель		30.04	
32	Числовые головоломки		7.05	
33	КВН		14.05	
			21.04	