





<p>«Согласовано» Руководитель МО  /Кудрявцева Н.Е./ подпись ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 102»  /Рябцева О.В./ подпись ФИО «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 102»  /Кожевникова Н.Ю./ подпись ФИО Приказ № <u>317</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
кружок «Эрудит»**

Срок реализации: 1 год

Возраст: 1 класс

Составитель: Елесина М. А.

Программа оставлена на основе

- Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2020 г.
- Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2021 г.

Саратов, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.

Новизна данной программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в зону актуального развития.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью развития способностей детей с учетом их индивидуальных психологических способностей. Программа кружка направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также детей, проявляющих интерес к предметам начальной школы. Темы кружка подобраны таким образом, чтобы были доступны любому ученику, в то же время не входящими в школьную программу. В ходе проведения занятий кружка основное внимание обращается на то, чтобы учащиеся овладели умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

- решения разнообразных задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, проведения экспериментов, обобщения;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
- поиска, систематизации, анализа, классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа кружка «Эрудит» является предметной и имеет естественнонаучную направленность.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, КВНы. Программа предусматривает занятия комбинированного характера.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках русского языка и математики. Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.1 Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи реализации программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.2 Формы и методы проведения курса

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 6-7 лет (1 класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность по 45 минут.

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,

- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не иссякнут идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Программа рассчитана на 1 год – 33 часа.

1.3 Планируемые результаты:

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

2. Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических	14

		<p>действий: отгадывание задуманных чисел.</p> <p>Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)</p> <p>Числа-великаны (миллион и др.)</p> <p>Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.</p> <p>Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).</p> <p>Занимательные задания с римскими цифрами.</p> <p>Магические квадраты Крипторифмы.</p>	
2	Мир занимательных задач	<p>Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	6
3	Геометрическая мозаика	<p>Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.</p> <p>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.</p> <p>Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.</p> <p>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</p> <p>Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.</p> <p>Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с</p>	12

		<p>использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p> <p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</p> <p>Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)</p>	
4	Олимпиады	<p>проводятся на школьном уровне, победители и призеры становятся участниками районной олимпиады по математике.</p>	1

3. Календарно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»	1	06.09	
2	Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	1	13.09	
3	Путешествие точки Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов».	1	20.09	
4	Сколько весит килограмм?	1	27.09	
5	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1	04.10	
6	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	1	11.10	
7	Игра- соревнование «Веселый счёт». Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).	1	18.10	
8	Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	25.10	
9	Конструирование многоугольников из деталей танграма. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	08.11	

10	ЛЕГО - конструкторы. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу	1	15.11	
11	Роботы из ЛЕГО – конструктора. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу	1	22.11	
12	Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	29.11	
13	«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	1	06.12	
14	Олимпиада	1	13.12	
15	Построение «математических» пирамид.	1	20.12	
16	Задачи в стихах. Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».	1	27.12	
17	Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	10.01	
18	Математическая карусель. Задачи в стихах. Головоломки. Логические цепочки.	1	17.01	
19	Математическая карусель. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1	24.01	
20	Логические задачи.	1	31.01	
21	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)	1	07.02	
22	Игра в магазин. Монеты. Экскурсия в магазин.	1	21.02	
23	Уголки. Составление фигур из 4,5,6,7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	1	28.02	
24	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной	1	06.03	

	фигуре».			
25	Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.	1	13.03	
26	Математическое путешествие. Путешествие по стране Геометрия.	1	20.03	
27	Задачи в стихах.	1	03.04	
28	Математические игры. «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	1	10.04	
29	Числовые головоломки. Магические квадраты. Логические цепочки.	1	17.04	
30	Математические игры. Математическая игра «Счастливый случай»	1	24.04	
31	Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	1	15.05	
32	Математическая карусель. Путешествие в страну Мультипотамию	1	22.05	
33	Математическая карусель. Математический КВН «И прекрасна, и сильна математики страна!»	1	29.05	