


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>О.В. Дрожжина</u> / Подпись ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«30» 08</u> 20<u>22</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102» <u>И.И. Чезганова</u> / Подпись ФИО <u>«30» 08</u> 20<u>22</u> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 102» <u>Н.Ю. Кожевникова</u> / Подпись ФИО Приказ от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>22</u> г. № <u>306/0</u></p>  |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

Уровень получения образования: основное общее образование. (7 класс)

Форма обучения: очная.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

7 КЛАСС

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об

оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного курса

МОДУЛЬ 1

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ 1

Основы комплексной безопасности

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ 2

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков.

Защита населения от цунами

Глава 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

РАЗДЕЛ 3

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ 2

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 4

Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 5

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении Оказание первой медицинской помощи при ушибах и Общие правила транспортировки пострадавшего.

Тематическое планирование курса 7 класса

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Воспитательный компонент | ЭОР и ЦОР |
|---------------------|--|--|---|--|
| Модуль 1. | Основы безопасности личности, общества и государства | | | |
| <i>Разделы 1-2.</i> | <i>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> | 24 | | |
| Глава 1. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | Всероссийский открытый урок ОБЖ | https://иванов-ам.рф/obzh_07_sm/obzh_plan_zanytii_07_sm.html |
| Глава 2. | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 6 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны РФ) | obzh/klass-7/type-57">infourok.ru>Библиотека>obzh/klass-7/type-57 |
| Глава 3. | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 3 | | obzh?class=7">kopilkaurokov.ru>obzh?class=7 |
| Глава 4. | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 8 | | obzh/klass-7/type-57">infourok.ru>Библиотека>obzh/klass-7/type-57 |
| Глава 5. | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения | 4 | День Героев Отечества | Работки>obzh/uroki-1/7-class">videouroki.net>Работки>obzh/uroki-1/7-class |
| <i>Раздел 3.</i> | <i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> | 2 | | |
| Глава 6. | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Учебные материалы О...>Противодействие терроризму и экстремизму">обж.рф>Учебные материалы О...>Противодействие терроризму и экстремизму |
| Модуль 2. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| <i>Раздел 4.</i> | <i>Основы здорового образа жизни</i> | 3 | | |
| Глава 7. | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 | День добровольца (волонтера) в России | library/metodicheskie_razrabotki/urok?...139">урок.рф>library/metodicheskie_razrabotki/urok?...139 |
| <i>Раздел 5.</i> | <i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> | 5 | | |
| Глава 8. | Первая помощь при неотложных состояниях | 5 | | Видеоуроки ОБЖ 5, 6, 7, 9, 10 класс>Видеоуроки ОБЖ 7 класс">обж.рф>Видеоуроки ОБЖ 5, 6, 7, 9, 10 класс>Видеоуроки ОБЖ 7 класс |
| | Итого | 34 | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

| | | |
|--|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____/О.В. Дрожжина/ Протокол № ____ от _____ 20__ г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102» _____/ И. И. Чезганова / «__» _____ 20__ г | «Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 102» _____/Н.Ю. Кожевникова/ Приказ от «__» _____ 20__ г. № _____ |
|--|---|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по «Основам безопасности жизнедеятельности в окружающей среде»
для 7 класса

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час
Плановых практических занятий - 4

КТП составлено на основе примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова

Учебник Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова - М.: Просвещение, 2020.

Нормативная база Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 08.01.2021 года).

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в окружающей среде для 7 класса

| № | Наименование раздела Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства | |
| | Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 24 |
| | Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 |
| 1 | Различные природные явления. | 1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений. | 1 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |
| | Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 6 |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 1 |
| | Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 3 |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |
| 12 | Смерчи. | 1 |
| | Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 8 |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |
| 16 | Сели и их характеристика. | 1 |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 1 |
| 18 | Цунами и их характеристика. | 1 |
| 19 | Защита населения от цунами. | 1 |
| 20 | Снежные лавины | 1 |
| | Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 4 |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 2 |
| | Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | 1 |
| | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | |
| | Раздел 4. Основы здорового образа жизни | |
| | Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
| 27 | Психологическая уравновешенность. | 1 |
| 28 | Стресс и его влияние на человека. | 1 |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |
| | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 4 |
| | Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях | 5 |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи. (Практическое занятие) | 1 |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. (Практическое занятие) | 1 |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (Практическое занятие) | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 34 | Общие правила транспортировки пострадавшего. (Практическое занятие) | 1 |
| | Итого | 34 |