


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <u>О.В. Дрожжина</u> / О.В. Дрожжина / Подпись ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102 » <u>И.И. Чезганова</u> / И.И. Чезганова / Подпись ФИО «<u>29</u>» <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МОУ «СОШ № 102» <u>Н.Ю. Кожевникова</u> / Н.Ю. Кожевникова / Подпись ФИО Приказ от «<u>29</u>» <u>08</u> 20 <u>22</u> г. № <u>29/08</u></p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень получения образования: основное общее образование.

Форма обучения: очная.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой.

#### Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защиты Отечества.

#### Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности;

терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке

дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;

- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС;
- умение моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- Воспитание у себя личных убеждений и качеств, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

**Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».



Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **8 КЛАСС.**

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

-объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

-раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

-приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

-классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

-объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

-знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

-распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

-безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

-характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

-распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

-эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

-соблюдать правила безопасного поведения на природе;

-объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС.**

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

-классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

-соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

-предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

-безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

-распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

-знать правила информирования экстренных служб;

-безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

-безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

-раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

-помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

-объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

-безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

-характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

-безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

-знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

-раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

-оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

-приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

-характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

-приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

-соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

-распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

-безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет- сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

-сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

-объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

-безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

-безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

-характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

-объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

-характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

-объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

-владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

-владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

-информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.**

Для достижения планируемых результатов обучающимся для подготовки к занятиям предоставляется возможность:

- подготовить сообщение (доклад) по теме предполагаемого занятия;

- участие в обсуждении проблемных вопросов, связанных с изучаемой темой (круглый стол);

- решение ситуационных задач по изучаемой теме;

- поиск нужной информации в сети интернет;

- участие в тематических конференция (различного уровня);

- демонстрация действий;

- выполнение упражнений;

- решение тестовых заданий;

- участие в проектной и учебно-исследовательской работе;

- решение контрольных работ по завершению учебной единицы (модуля).

## **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

В систему оценки качества знаний входят:

- обычные вопросы и задания, сформулированные в традиционной форме и требующих от учащихся свободного ответа, позволяющие судить не только о знаниях, учащихся, но и их способности самостоятельно строить ответ, рассуждать на заданную тему и логически верно и связно излагать;

- тесты, представляющие собой серию кратко и точно сформулированных вопросов, и заданий, на которые учащиеся должны дать краткие и точные ответы.

- задания, связанные с анализом различных форм представления информации или, наоборот, представлением информации в определенной форме (сообщения, таблицы и т.п.);

- тематические диктанты (на знание определений, терминов);

- упражнения.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, «Выпускник научится» в соответствии требований обучения по курсу ОБЖ, описанные ниже:

**Метапредметные результаты (приобретаемые):**

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации);

• формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

• обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  - применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умения коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умения регулятивные (организационные):
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью – построение индивидуальной образовательной траектории;
  - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. **Предметные результаты** (формируемые):
- в ценностно-ориентационной сфере:*
- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
  - осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- в коммуникативной сфере:*
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
  - умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
  - стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- в эстетической сфере:*
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
  - умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
  - соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
  - соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
  - знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
  - умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;  
*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**Оценка достижения метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

#### **Критерии оценки проектной работы:**

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования. При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по



одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Критерии оценки ответов обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности**

### **1. Устные ответы:**

*Оценка «5»* - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

*Оценка «4»* - ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя в ходе ответа.

Оценка «3» - ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, которые не исправлены по требованию учителя самостоятельно, или ответ неполный, несвязанный.

Оценка «2» - ставится, если при ответе обнаружено незнание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **2. Письменные ответы:**

1) домашнее письменное задание оценивается по полноте выполнения и его качеству;

2) Тематическое тестирование 10 заданий в тесте,

Оценка «5» - количество правильно решенных заданий 10-9;

Оценка «4» - количество правильно решенных заданий 8-7;

Оценка «3» - количество правильно решенных заданий 6-4;

Оценка «2» - количество правильно решенных заданий 3 и менее. Тесты – по количеству набранных баллов и шкале оценки для каждого конкретного теста;

3) проверочные работы оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

- Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 50 - 69% от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 30 - 49% от максимально возможного количества баллов.

**3. Проверочная (итоговая контрольная) работа по модулю** оцениваются в соответствии с конкретными требованиями к ним, о чём заранее сообщается обучающимся.

При выполнении письменной проверочной работы используется балльная система.

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. Общее количество баллов – 30.

Отметку «5» получает учащийся набравший от 25 до 30 баллов

Отметку «4» » получает учащийся набравший от 20 до 24 баллов

Отметку «3» » получает учащийся набравший от 15 до 19 баллов

Отметку «2» » получает учащийся набравший менее 15 баллов

Критерии оценивания тестов: Соответствие количества правильных ответов от общего числа вопросов в процентном соотношении.

90-100% правильных ответов – оценка «5»;

70-89% правильных ответов – оценка «4»;

50-69% правильных ответов – оценка «3»;

30-49% правильных ответов – оценка «2»;

Менее 30% правильных ответов – оценка «1».

Зачет по модулю № 2 «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» представляет собой программируемое тестирование по вопросам тестов, по темам модуля. При проведении тестирования в назначенное время, оценивание результатов осуществляет педагог.

Критериями оценки является количество правильных ответов. Из всего объема вопросов ученикам в случайном порядке представляется 10 вопросов. Для прохождения тестирования отводится 10 мин.

4. **Практическая деятельность учащихся** - выполнение упражнений. Оценивается в соответствии с правилами его выполнения с учетом временного показателя выполняемого норматива.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 102» изучение предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в 8 классах, 34 часа в год в 9 классах). Всего на изучение предмета отводится 68 часов.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Реализация данной программы возможна при смешанном (гибридном) обучении, которое совмещает в себе элементы дистанционного и традиционного очного обучения.

Цель дистанционного образования: предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ или их отдельных блоков непосредственно по месту их жительства.

Задачи дистанционного образования:

- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства,
- стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями,
- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному: креативному,
- ликвидация пробелов в освоении темы (раздела) школьного курса ОБЖ.

Синхронное и асинхронное обучение осуществляется с применением средств дистанционных коммуникаций, доступных учащимся и образовательной организации и определяемых самостоятельно.

Ведущими средствами дистанционных коммуникаций, образовательные Интернет-ресурсы, где проходит обучение является электронная система Электронный журнал, [Видеоуроки в интернет - сайт для учителей - официальный сайт ООО "Мультиурок" \(videouroki.net\)](http://videouroki.net), платформа Учи.ру

### **Содержание курса 8 класса**

#### **Модуль 1. «Культура безопасности в современном обществе»**

*Введение.* Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их

классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.

*Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях* Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль 2. «Безопасность в быту»**

*Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.* Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки

*Основные опасности в быту. Травмы.* Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.

*Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования*

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.

*Пожарная безопасность в жилых помещениях.* Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

*Проникновение в дом злоумышленников.* Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

*Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.* Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль 3. «Безопасность на транспорте»**

*Правила дорожного движения.* Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

*Безопасность пешехода.* Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.

*Безопасность пассажира.* Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.

*Безопасность водителя.* Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.

*Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.* Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.

*Пассажиры на различных видах транспорта.* Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.

Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

*Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.* Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль 4. «Безопасность в общественных местах»**

*Основные опасности в общественных местах.* Общественные места и их характеристики.

Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

*Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы* Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.

*Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий* Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

*Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера* Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль 5. «Безопасность в природной среде»**

*Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

*Сигналы бедствия и способы их подачи.* Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.

*Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.* Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

*Правила безопасного поведения в горах.* Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности.

Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.

*Правила безопасного поведения на водоемах.* Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

*Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.* Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности.

Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

*Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.* Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.

*Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.* Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении.

Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

*Экология и ее значение для устойчивого развития общества.* Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

## Содержание курса 9 класса

### **Модуль 6. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

*Общие представления о здоровье.* Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.

*Инфекционные заболевания.* Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

*Неинфекционные заболевания.* Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.

Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.

*Психическое здоровье и психологическое благополучие.* Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

*Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.* Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль 7. «Безопасность в социуме»**

*Общение – основа социального взаимодействия.* Общение и его значение для человека.

Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

*Конфликты в процессе общения.* Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

*Манипуляция и способы противостоять ей.* Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

*Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.* Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

*Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.* Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль 8. «Безопасность в информационном пространстве»**

### *Безопасность в цифровой среде*

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

### *Опасные программы и явления цифровой среды*

Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

*Опасный контент и опасные люди.* Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

*Деструктивные течения и защита от них.* Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

*Безопасное поведение.* Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.

## **Модуль 9. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

*Основы противодействия экстремизму* Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

*Основы противодействия терроризму* Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

*Роль личности в противодействии терроризму.* Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

*Основы контртеррористической безопасности.* Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

*Правила поведения при совершении террористических актов.* Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **Модуль 10. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

### *Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.*

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

*Оборона страны.* История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

*Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.* Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### **Метапредметные связи**

Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Биология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «История», «Обществознание», «Право», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.



**Тематическое планирование 8 класс на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>Модуль 1.</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	<b>4</b>
Тема 1.	Введение.	2
Тема 2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	2
<b>Модуль 2</b>	<b>Безопасность в быту</b>	<b>7</b>
Тема 1.	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	2
Тема 2.	Основные опасности в быту. Травмы	1
Тема 3.	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1
Тема 4.	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1
Тема 5.	Проникновение в дом злоумышленников.	1
Тема 6.	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
<b>Модуль 3.</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>	<b>7</b>
Тема 1.	Правила дорожного движения.	1
Тема 2.	Безопасность пешехода.	1
Тема 3.	Безопасность пассажира.	1
Тема 4.	Безопасность водителя.	1
Тема 5.	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	1
Тема 6.	Пассажиры на различных видах транспорта.	1
Тема 7.	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1
<b>Модуль 4.</b>	<b>Безопасность в общественных местах</b>	<b>6</b>
Тема 1.	Основные опасности в общественных местах.	1
Тема 2.	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
Тема 3.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	2
Тема 4.	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	2
<b>Модуль 5.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>	11
Тема 1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
Тема 2.	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1
Тема 3.	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.	1
Тема 4.	Правила безопасного поведения в горах.	1
Тема 5.	Правила безопасного поведения на водоемах.	2
Тема 6.	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1
Тема 7.	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1
Тема 8.	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана.	1
Тема 9.	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование для 9 класса на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
<b>Модуль 6.</b>	<b>Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>	<b>10</b>
Тема 1.	Общие представления о здоровье.	1
Тема 2.	Общие представления о здоровье.	1
Тема 3.	Общие представления о здоровье.	1
Тема 4.	Инфекционные заболевания.	1
Тема 5.	Неинфекционные заболевания.	1
Тема 6.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1
Тема 7.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1
Тема 8.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Приёмы оказания первой помощи.	1
Тема 9.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1
Тема 10.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1
<b>Модуль 7.</b>	<b>Безопасность в социуме</b>	<b>7</b>
Тема 1.	Общение – основа социального взаимодействия.	1
Тема 2.	Конфликты в процессе общения.	1
Тема 3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1
Тема 4.	Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	2
Тема 5.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	2
<b>Модуль 8.</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>6</b>
Тема 1.	Безопасность в цифровой среде.	1
Тема 2.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1
Тема 3.	Опасный контент и опасные люди.	2
Тема 4.	Деструктивные течения и защита от них.	1

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы
Тема 5.	Безопасное поведение.	1
<b>Модуль 9.</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	7
Тема 1.	Основы противодействия экстремизму.	1
Тема 2.	Основы противодействия терроризму.	2
Тема 3.	Роль личности в противодействии терроризму.	1
Тема 4.	Основы контртеррористической безопасности.	1
Тема 5.	Правила поведения при совершении террористических актов.	2
<b>Модуль 10.</b>	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>	<b>4</b>
Тема 1.	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	2
Тема 2.	Оборона страны.	
Тема 3.	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование 8 класс на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
<b>Модуль 1.</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	<b>4</b>		
Тема 1.	Введение.	2	День солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> >Другое
Тема 2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	2		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> > <a href="http://infourok.ru/obzh/opasnyh-chrezvychajnyh-8-shjgu">...obzh...opasnyh...chrezvychajnyh...8...shjgu...</a>
<b>Модуль 2</b>	<b>Безопасность в быту</b>	<b>7</b>		
Тема 1.	Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.	2		<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> > <a href="http://multiurok.ru/php/klass/osnovnye-opasnosti-v-bytu">...php...klass...osnovnye-opasnosti-v-bytu...</a>
Тема 2.	Основные опасности в быту. Травмы	1		<a href="http://obiyanao.ru">obiyanao.ru</a> > Каталог Файлов>...testy po obzh 8 klass/23
Тема 3.	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1		<a href="http://ppt-online.org">ppt-online.org</a> >1259791
Тема 4.	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1		<a href="http://onlinetestpad.com">onlinetestpad.com</a> >ru...pozharnaya...v-zhilykh...8-klass
Тема 5.	Проникновение в дом злоумышленников.	1	День защиты детей	<a href="http://uchitelya.com">uchitelya.com</a> > >obzh/166830...pravila...povedeniya-v...
Тема 6.	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		<a href="http://obiyanao.ru">obiyanao.ru</a> > <a href="http://obiyanao.ru/tehnogennogo-kommunalnykh-sistem-akh">...tehnogennogo...kommunalnykh sistemakh...</a>
<b>Модуль 3.</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>	<b>7</b>		

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
Тема 1.	Правила дорожного движения.	1	День Конституции РФ	<a href="http://multiurok.ru/index.php/files...8-klassa...shoygu.html">multiurok.ru&gt;index.php/files...8-klassa...shoygu.html</a>
Тема 2.	Безопасность пешехода.	1		<a href="http://obyanao.ru/load/prezentatsiya_po_obzhen...8_klass/5">obyanao.ru&gt;load/prezentatsiya_po_obzhen...8_klass/5</a>
Тема 3.	Безопасность пассажира.	1		<a href="http://gcro.nios.ru/system/files/obzh...8...klassy...shoygu.pdf">gcro.nios.ru&gt;system/files/obzh...8...klassy...shoygu.pdf</a>
Тема 4.	Безопасность водителя.	1		<a href="http://znano.ru/media/prezentatsiya...8_klassobzh-152080">znano.ru&gt;media/prezentatsiya...8_klassobzh-152080</a>
Тема 5.	Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.	1		<a href="http://infourok.ru...obzh...algoritm-dejstvij...dtp-8-klass...">infourok.ru&gt;...obzh...algoritm-dejstvij...dtp-8-klass...</a>
Тема 6.	Пассажиры на различных видах транспорта.	1		<a href="http://kopilkaurokov.ru&gt;obzh/uroki/passazhir...passazhira">kopilkaurokov.ru&gt;obzh/uroki/passazhir...passazhira</a>
Тема 7.	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1		<a href="http://znano.ru/media/algoritm...pervoj-pomoschi-pri-chs...">znano.ru&gt;media/algoritm...pervoj-pomoschi-pri-chs...</a>
<b>Модуль 4.</b>	<b>Безопасность в общественных местах</b>	6		
Тема 1.	Основные опасности в общественных местах.	1		<a href="http://obyanao.ru...opasnosti_v_obshhestvennykh_mestakh...">obyanao.ru&gt;...opasnosti_v_obshhestvennykh_mestakh...</a>
Тема 2.	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами России	<a href="http://prosv.ru/resources/obzh/docs/s134-139_kl8...ch1.pdf">prosv.ru&gt;resources/obzh/docs/s134-139_kl8...ch1.pdf</a>

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
Тема 3.	Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.	2		<a href="http://50.mchs.gov.ru">50.mchs.gov.ru</a> >Полезная информация>Памятки населению
Тема 4.	Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	2	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	<a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a> >Обж
<b>Модуль 5.</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>	11		
Тема 1.	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Всемирный день Земли	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> > ...zhiznedeyatelnosti...chsprirodnogo...
Тема 2.	Сигналы бедствия и способы их подачи.	1		<a href="http://obiyanao.ru">obiyanao.ru</a> > ...8 klass/signaly_bedstvija_i...podachi...
Тема 3.	Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.	1		<a href="http://pandia.ru">pandia.ru</a> >text/79/153/48105.php
Тема 4.	Правила безопасного поведения в горах.	1		<a href="http://07.mchs.gov.ru">07.mchs.gov.ru</a> >Полезная информация>Рекомендации населению
Тема 5.	Правила безопасного поведения на водоемах.	2		<a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> >index.php/files/urok-obzh-v-8-klasse...
Тема 6.	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1		<a href="http://41.mchs.gov.ru">41.mchs.gov.ru</a> >Рекомендации для населения>Землетрясение и цунами

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
Тема 7.	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1		<a href="#">multiurok.ru&gt;...pravila...priblizhenii...pravila...</a>
Тема 8.	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержении вулкана.	1		<a href="#">pandia.ru&gt;text/78/436/25739.php</a>
Тема 9.	Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1	Всемирный день Земли	<a href="#">infourok.ru&gt;Другое</a> <a href="#">videouroki.net&gt;Видеоучебник&gt;22-ekologhiia-i...</a>
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>		

#### Тематическое планирование для 9 класса на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
<b>Модуль 6.</b>	<b>Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>	<b>10</b>		
Тема 1.	Общие представления о здоровье.	1		<a href="#">objyanao.ru!oad...9_klass...predstavlenija_o_zdorove...</a>
Тема 2.	Общие представления о здоровье.	1		<a href="#">znanio.ru&gt;...o_bzh_osnovnye...o_zdorove...zhizni9_klass...</a>
Тема 3.	Общие представления о здоровье.	1	Международный день пожилых людей	<a href="#">nsportal.ru&gt;shkola/osnovy...2017/04/12...osnovnye...o</a>
Тема 4.	Инфекционные заболевания.	1		<a href="#">fireman.club&gt;Учебник спасателя.</a>



№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
				<a href="#">Шойгу С.К., Кудинов С.М., Неживой А.Ф., Ножево...</a>
Тема 5.	Неинфекционные заболевания.	1	Международный день инвалидов	<a href="#">znanio.ru&gt;...9 - klass...neinfek tsiionnye-zabolevaniya ...</a>
Тема 6.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1		<a href="#">infourok.ru&gt;Д ругое</a>
Тема 7.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1		<a href="#">mchs.gov.ru&gt;Безопасность граждан&gt;Первая помощь</a>
Тема 8.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. Приёмы оказания первой помощи.	1		<a href="#">obuchalka.org&gt;Книги и учебники&gt;Книги по безопасности</a>
Тема 9.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	День добровольца (волонтера) в России	<a href="#">vitalpk.ru&gt;doc/4.pdf</a>
Тема 10.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1		<a href="#">nsportal.ru&gt;...pervaya...pri -neotlozhnyh-sostoyaniyah</a>
<b>Модуль 7.</b>	<b>Безопасность в социуме</b>	<b>7</b>		
Тема 1.	Общение – основа социального взаимодействия.	1	День народного единства	<a href="#">infourok.ru&gt;Д ругое</a>
Тема 2.	Конфликты в процессе общения.	1		<a href="#">infourok.ru&gt;...konflikty...processe-obsheniya-9-klass...</a>
Тема 3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1		<a href="#">objyanao.ru&gt;Каталог Файлов&gt;... po obzh 8 9 klass d p...</a>
Тема 4.	Опасные проявления конфликтов и	2		<a href="#">znanio.ru&gt;...9</a>

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
	манипуляций. Действия в сложных ситуациях.			<a href="#">-klass-vidy-konfliktov...v-konfliktnyh...</a>
Тема 5.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	2	День детских общественных организаций России	<a href="#">cyberpedia.su&gt;27x6095.html</a>
<b>Модуль 8.</b>	<b>Безопасность в информационном пространстве</b>	6		
Тема 1.	Безопасность в цифровой среде.	1		<a href="#">resh.edu.ru&gt;Предметы&gt;lesson/3350/start</a>
Тема 2.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1		<a href="#">argschool.uz&gt;2021-2022/ZAPOCHNOE/obzh_9...</a>
Тема 3.	Опасный контент и опасные люди.	2		<a href="#">infourok.ru&gt;Другое</a>
Тема 4.	Деструктивные течения и защита от них.	1		<a href="#">multiurok.ru&gt;index.php/files/destruktivnye...surwiki.admsurgut.ru&gt;...d0/Деструктивные течения.pdf</a>
Тема 5.	Безопасное поведение.	1		<a href="#">kopilkaurokov.ru&gt;obzh/uroki/urok-obzh...domana...kul...</a>
<b>Модуль 9.</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	7		
Тема 1.	Основы противодействия экстремизму.	1		<a href="#">infourok.ru&gt;Другое</a>
Тема 2.	Основы противодействия терроризму.	2	День солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="#">multiurok.ru&gt;files/tiema5-terrorizm.html</a>
Тема 3.	Роль личности в противодействии	1	День памяти о	<a href="#">infourok.ru&gt;Д</a>

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Воспитательный компонент	ЭОР и ЦОР
	терроризму.		россиянах	<a href="#">ругое</a>
Тема 4.	Основы контртеррористической безопасности.	1		<a href="#">иванов-ам.рф&gt;obzh_09/obzh_materialy_zanytii_09...</a>
Тема 5.	Правила поведения при совершении террористических актов.	2		<a href="#">videouroki.net&gt;Разработки&gt;pravila-poviedeniia-pri... иванов-ам.рф&gt;obzh_09_sm/obzh_materialy_zanytii_09...</a>
<b>Модуль 10.</b>	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>	<b>4</b>		
Тема 1.	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности.	2	День Конституции в РФ	<a href="#">videouroki.net&gt;Разработки&gt;...urokov-9-klass-obzh.html</a>
Тема 2.	Оборона страны.		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	<a href="#">obrazovanie-gid.ru&gt;konspektky...osnovy...obzh-9-klass...</a>
Тема 3.	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.			<a href="#">znanio.ru&gt;media/prezentatsiya...obzh...i...chs...9 klass...</a>
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 102»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/О.В. Дрожжина/ Протокол № ____ от _____ 2022г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УР МОУ «СОШ № 102» _____/И.И. Чезганова / « ____ » _____ 2022г	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ «СОШ № 102» _____/Н.Ю. Кожевникова/ Приказ от « ____ » _____ 2022г. № _____
---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по «Основам безопасности жизнедеятельности»**  
(базовый уровень)  
для 8-9 классов

Количество часов: всего 68 часа, в неделю 1 час  
Плановых практических занятий в 8 классе - 4  
Плановых практических занятий в 9 классе - 4

КТП составлено на основе авторской программы Д.П. Рудаков

**Учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник в 2 частях / Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова; под науч. ред. Ю.С. Шойгу - М.: Просвещение, 2022.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник в 2 частях / Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк, Л.И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю.С. Шойгу - М.: Просвещение, 2022.

**Нормативная база** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями от 08.01.2021 года).