


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 102»
Ленинского района города Саратова


Н.Ю. Кожевникова

Приказ по МОУ «СОШ № 102»
от 30.08.2017 года № 365-О

**Изменения и дополнения в
основную образовательную программу
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 102»
Ленинского района г. Саратова**

Рассмотрены на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 102» протокол от
30.08.2017г. №1

В соответствии с ч. 7 ст. 12 п. 6. ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п. 18.1.1., п. 18.1.2., п. 18.2.2., п. 18.2.3., п. 18.3.1., п. 19.23 ч. III Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» **внесены следующие изменения в разделы:**

В Содержание Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова внесены изменения и дополнения:

1. Внесены дополнения в раздел 1.1. «Пояснительная записка».

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, с учётом типа и вида МОУ «СОШ № 102», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 102» осуществлялась с привлечением органов самоуправления (Попечительский совет, Управляющий совет), что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МОУ «СОШ № 102» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МОУ «СОШ № 102», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям МОУ «СОШ № 102»:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации МОУ «СОШ № 102»:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 102» формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 102» создана с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 102» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности обучающихся МОУ «СОШ № 102», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования в МОУ «СОШ № 102» и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования;

- программу учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования.

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса в МОУ «СОШ № 102», а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МОУ «СОШ № 102», как образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с основной образовательной программой основного общего образования;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «СОШ № 102»;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ «СОШ № 102».

2. Внесены дополнения и изменения в раздел 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур».

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов.

1. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 5-8 классов, имеющие не более одной неудовлетворительной отметки по предметам учебного плана.

2. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету, обязаны пройти годовую промежуточную аттестацию по данному предмету.

3. Иностранцы, обучающиеся в школе, а также лица, не имеющие гражданства, беженцы, вынужденные переселенцы допускаются к годовой промежуточной аттестации на общих основаниях.

4. Годовая промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором МОУ «СОШ № 102» расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). В день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами – не менее двух дней (исключая выходные дни).

5. С целью координации, регулирования и проведения годовой промежуточной аттестации в школе создается аттестационная (экзаменационная) предметная комиссия (далее - аттестационная комиссия), в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, муниципальные и региональные эксперты независимых форм аттестации из числа учителей школы и педагогические работники, непосредственно осуществляющие учебный процесс.

6. В состав аттестационной комиссии на правах общественного наблюдателя входит представитель Управляющего совета школы из числа родителей (законных представителей).

7. Годовая промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками, не осуществляющими учебный процесс в классе (далее – организатор). Организаторы назначаются из числа педагогических работников другого цикла предметов. Список аттестационной комиссии и организаторов утверждается директором школы не позднее 30 марта текущего года.

8. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации – с 10 апреля по 20 мая.

9. На основании решения педагогического совета школы могут быть освобождены от годовой промежуточной аттестации обучающиеся:

от экзамена по отдельному предмету –победители и призеры региональных, муниципальных предметных олимпиад по данному предмету экзамена; победители и призеры всероссийских, региональных и муниципальных научно-практической конференции по предмету при условии отличных отметок за год по этому предмету;

от экзамена по внеучебной деятельности – обучающиеся, набравшие более 40 баллов по портфолио с учетом системного посещения одного из курсов внеучебной деятельности.

Список обучающихся, освобожденных от годовой промежуточной аттестации, утверждается приказом директора школы до 30 марта текущего учебного года.

10. Годовая промежуточная аттестация может проводиться досрочно для обучающихся, выезжающих на региональные и всероссийские соревнования, учебно-тренировочные сборы, олимпиады, конкурсы, смотры, на постоянное местожительство за рубеж. Конкретные сроки устанавливаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

11. Повторная годовая промежуточная аттестация по учебному предмету (при получении неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося по уважительной причине) проводится в течение трех недель.

12. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной экзаменационной отметкой по предмету, она может быть пересмотрена на основании поданной апелляции - письменного заявления родителей (законных представителей). Для рассмотрения апелляций в ходе проведения промежуточной аттестации учащихся и пересмотра экзаменационной отметки приказом директора школы создается комиссия из трех человек (далее – конфликтная комиссия), которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет объективность выставления экзаменационной отметки. Если экзамен проходил в устной форме, то возможно проведение собеседования, в ходе которого комиссия определяет соответствие экзаменационной отметки фактическому уровню знаний обучающегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

1. Годовая промежуточная аттестация включает экзамены по учебным предметам и зачет по внеучебной деятельности. Она может проводиться в письменной и устной формах.

2. Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольные работы;
- комплексные работы;
- тестовые работы.

Продолжительность письменного экзамена составляет в 5-6 классах не более 1 часа, в 7, 8 классах – не более двух часов.

3. Формами проведения устной аттестации являются:

- собеседование по темам;
- защита реферата или проекта.

4. На годовую промежуточную аттестацию по учебным предметам выносятся не более четырех учебных предметов, которые определяются педагогическим советом школы в соответствии с предпрофильной подготовкой и профильным обучением в школе или могут быть рекомендованы методическим объединением учителей.

Класс	Количество предметов	Перечень предметов
5-6	2	Русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа).
7	3	Русский язык, математика, предмет по выбору из перечня: география, история, биология, обществознание, литература, физика, информатика, иностранный язык.
8	4	Русский язык (изложение с элементами сочинения), математика (в формате ОГЭ), 2 предмета по выбору из перечня: география, история, биология, обществознание, литература, физика, информатика, иностранный язык, химия.

5. Годовая промежуточная аттестация по внеучебной деятельности включает в себя:

- системное посещение одного из курсов внеучебной деятельности;
- презентация личных достижений за учебный год по двум направлениям портфолио (на выбор обучающегося):

Направления	Содержание зачета
Сформированность правового поведения и гражданской позиции	Наличие грамот, благодарственных писем за участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных социально-значимых проектах, социальных практиках (указание конкретных дел). Наличие призовых мест, подтвержденных документами на конференциях, конкурсах по правовой тематике муниципального и более высокого уровня
Сформированность основ экономического сознания	Наличие призовых мест, подтвержденных документами на конференциях, конкурсах по экономической тематике муниципального и более высокого уровня
Сформированность навыков самоорганизации	Высокий уровень достижений в форме дистанционного обучения Наличие самостоятельных инновационных решений в ходе социальных практик, получивших дальнейшее применение
Сформированность навыков трудовой деятельности	Наличие призовых мест по итогам выставок, ярмарок, демонстрирующих продукты труда (муниципальный и более высокий уровень) Наличие положительных отзывов с места работы (при предоставлении соответствующих документов о начале

	<p>трудовой деятельности) о выполнении определенной трудовой деятельности</p> <p>Наличие проектов, инициатив, получивших поддержку на муниципальном, региональном и более высоком уровне</p>
Результативность занятий физкультурно-оздоровительной направленности	Наличие призовых мест на соревнованиях муниципального и более высокого уровня. Повышение спортивного разряда (наличие зачетной классификационной книжки спортсмена)
Результативность занятий художественно-эстетической направленности (творческие кружки, секции, мастерские, студии, школы и т.д.)	Наличие призовых мест на конкурсах муниципального и более высокого уровня
Результативность участия в туристско-краеведческой и природоохранной деятельности	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, призовых мест на конференциях по соответствующей тематике муниципального и более высокого уровня. Совершение степенного или категорийного туристского похода (справка-подтверждение)
Результативность участия в мероприятиях военно-патриотической направленности	Наличие благодарственных писем за участие в поисковых, исследовательских мероприятиях, работу при музеях, призовых мест на конференциях и интеллектуальных играх по соответствующей тематике на муниципальном и более высоком уровне
Уровень толерантности	Наличие призовых мест на конференциях поликультурной направленности муниципального и более высокого уровня. Участие в программах международного сотрудничества.
Результативность литературного творчества	Наличие призовых мест на конкурсах литературного творчества, конференциях по соответствующей тематике муниципального и более высокого уровня
Уровень информационной компетентности	Наличие призовых мест на конкурсах, конференциях муниципального и более высокого уровня, способность создавать авторские информационные продукты (учебные модули, сайты...)
Уровень владения иностранными языками	Наличие призовых мест на конкурсах по соответствующему направлению муниципального и более высокого уровня
Интеллектуальная компетентность	Участие и наличие призовых мест на предметных олимпиадах, защите проектов муниципального и более высокого уровня
Публичное представление результатов	Наличие авторских продуктов (сборник сочинений, музыкальное произведение, схема усовершенствования прибора, рационализаторское решение, выставка художественных произведений, демонстрация разработанных моделей одежды, сценарии проведенных массовых мероприятий, печатные работы и публикации муниципального и более высокого уровня)

7. Педагогический совет принимает решение о предметах, вынесенных на годовую промежуточную аттестацию, количестве учебных предметов для каждой параллели классов, форме проведения и использовании независимой формы проведения (независимая комиссия,

отсутствие учителя-предметника, проверка в зашифрованном виде) до 30 октября текущего года.

8. Информирование обучающихся и родителей о перечне предметов, выносимых на годовую промежуточную аттестацию, и форме проведения экзаменов организуется до 1 ноября текущего года на сайте школы.

9. Обучающийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы, которые подготовлены методическими объединениями учителей и объявлены обучающимся до 1 ноября, что обязательно отражается на сайте школы. Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

10. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее чем за месяц до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку обучающемуся после защиты реферата.

11. Тексты для проведения письменных контрольных, комплексных и тестовых работ разрабатываются преподавателями школы или используются тексты, рекомендованные федеральными органами образования, а также центрами независимой экспертизы (Статград, МИОО) при условии соответствия текста работы демоверсии школы на 90 %. Материалы для годовой промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений (порядок экспертизы) в соответствии с государственным стандартом общего образования и утверждаются приказом директора школы. Демоверсии публикуются на сайте МОУ «СОШ 102» до 1 ноября текущего года. Тексты письменных работ составляются до 1 апреля текущего года и хранятся в сейфе директора школы с обеспечением условий информационной безопасности. Работы по текстам Статграда тиражируются с сайта в день проведения работы.

12. Во время проведения промежуточной аттестации обучающемуся запрещено иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными актами Российской Федерации.

Общеобразовательный предмет	Дополнительные устройства и материалы, пользование которыми разрешено при проведении аттестации
Русский язык	орфографический словарь
Математика	Справочные материалы: таблица квадратов двузначных чисел, формулы корней квадратного уравнения, разложения на множители квадратного трехчлена, формулы n-го члена и суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессии
Физика	непрограммируемый калькулятор
Химия	непрограммируемый калькулятор Справочные материалы: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

	таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде электрохимический ряд напряжений металлов
Информатика	-
Биология	-
История	-
География	линейка, непрограммируемый калькулятор, географические атласы для 7, 8, 9 классов
Обществознание	-
Литература	-
Иностранные языки	-

Оформление документации по итогам годовой промежуточной аттестации, порядок ликвидации академической задолженности, порядок прохождения аттестации экстернами регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г.Саратова».

3. В п. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы основного общего образования» снесены дополнительные пункты предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности.

Выпускник научится:

- развивать представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;
 - овладеют основами медицинских знаний и здорового образа жизни;
 - развивать необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи;
 - получать необходимые навыки безопасного поведения в современной дорожно-транспортной системе города;
 - развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры;
 - сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.
- основные опасные ситуации в природных условиях, и правила безопасного поведения в этих ситуациях;
- порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечения безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;
 - основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек;
 - приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях;
 - характеристику и требования дорожных знаков, дорожной разметки, дополнительные требования к движению велосипедистов, правила перевозки людей автотранспортом;
 - уметь соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность;
 - выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе;
 - доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;

-грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях;

Выпускник получит возможность научиться:

-усвоит правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;

-формировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формировать ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развить правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

-понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;

-формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знать основные опасные и чрезвычайных ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-уметь оказать первую помощь пострадавшим;

-уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

-предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;

-соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

-действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- использовать полученные знания
и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выработки
потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- проявление бдительности и безопасности поведения при угрозе террористического акта или других опасных ситуациях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

1.2.5.18. Информатика и ИКТ.

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- строить таблицы истинности;
анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания;
- о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

1.2.5.19. Обществознание.

Выпускник научится:

- Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника;
- определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя;
- определять свои отношения с одноклассниками, семьей;
- изучать историю своей семьи; определять ее функции;
- организовывать свое свободное время;
- определять мотивы обучения детей в школе;
- выстраивать свои отношения с одноклассниками;
- организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования;
- определять значение труда в жизни человека;
- определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом;
- определять государственные символы;
- определять права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Анализировать схемы и таблицы;*
- *высказывать собственное мнение, суждения;*
- *анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт;*
- *работать в группах и парах;*
- *работать с текстом учебника;*
- *составлять генеалогическое древо;*
- *решать логические задачи;*
- *анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства;*
- *организовывать свою трудовую деятельность;*
- *проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему;*
- *выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;*
- *обсуждать выступления учащихся;*
- *оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*

1.2.5.20. Математика.

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- записывать результаты сравнения с помощью знаков сравнения;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора
- вычислять степень числа, заменять степень произведением множителей.
- использовать понятия и умения, связанные с натуральными числами в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты;
- применению законов сложения, умножения, распределительный закон для упрощения вычислений;
- решать простые задачи на части, нахождение двух чисел по их сумме и разности;
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, окружность, круг, сфера, шар, углы, треугольники, четырехугольники, прямоугольный параллелепипед);
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;

- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180° ;
- выражать одни единицы измерения массы, времени и т. п. в других единицах;
- строить и обозначать прямые, отрезки, лучи;
- сравнивать отрезки по длине;
- выражать одну единицу измерения длины через другую;
- изображать координатный луч, находить координаты точки, строить точки на луче по их координатам, записывать координаты точки, сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;
- решать задачи на вычисление периметра треугольника, четырехугольника;
- различать линейную единицу и квадратную единицу. осуществлять переход между единицами измерения площади;
- определять возможность делимости натуральных чисел на 2, 3, 5, 9, 10;
- находить делители натурального числа;
- находить НОД(a,b);
- находить НОК(a,b);
- определять простые и составные числа по таблице;
- выражать дробью часть целого;
- записывать обыкновенные дроби;
- находить часть от числа, строить отрезки и фигуры составляющие часть от целой;
- решать задачи на нахождения части от целого;
- записывать часть целого в виде дроби, сокращать дроби, находить дробь равную данной;
- записывать основное свойство дроби в виде буквенного выражения;
- строить геометрическую интерпретацию равенства дробей.
- использовать основное свойство дроби при нахождении дроби, равной данной;
- приводить дроби к общему знаменателю; находить наименьший общий знаменатель; дополнительные множители;
- осознанно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.

Выпускник получит возможность научиться:

- записывать последующие и предыдущие элементы натурального ряда;
- решать логические задачи на запись натуральных чисел;
- приёмы, рационализирующие вычисления;
- приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- записывать неравенства, используя буквенную запись;
- при решении задач использовать математическую модель – неравенство;
- комбинировать известные алгоритмы сложения;
- применять законы сложения к решению задач;
- записывать законы умножения буквенным выражением;
- записывать распределительный закон с помощью буквенного выражения;
- пользоваться таблицей квадратов;
- решать задачи на части с помощью схем и рассуждений;
- использовать различные системы исчисления, различные методы решения задач;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- систематизировать сведения о геометрических фигурах;
- представлять числа как длину отрезка ;
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- получить представление о смежных и вертикальных углах;
- используя инструменты строить параллельные прямые;
- производить приближенное измерение;

- записывать результаты измерения с заданной точностью;
- решать прикладные задачи с помощью координатного луча;
- выполнять построение с помощью циркуля;
- решать задачи по теме смежные и вертикальные углы;
- вычислять площадей сложных фигур;
- решать задачи повышенной сложности по теме Параллелепипед;
- решать практические задачи, связанные с вычислением объема;
- распознавать и строить ломаную линию, многоугольники, выпуклые многоугольники;
- определять равенства многоугольников;
- комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач;
- определять возможность делимости натуральных чисел на 4, 25, 8, 125, 6, 15, 18 и др.
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- формировать умения проводить доказательства, научиться решению задач, в которых используется идея чётности чисел;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- решать задачи на совместную работу;
- выделять связи и отношения между частями;
- находить координаты середины отрезка, если известны координаты его концов; находить длину отрезка зная координаты его концов; находить координаты конца отрезка, если известны координаты середины отрезка и другого конца
- искать оригинальные способы решения задач нахождение слагаемого, входящее в среднее арифметическое, решению задач на движение по реке, в которых удобно весь путь принимать за единицу, а скорость катера (моторной лодки) по течению реки, против течения и скорость течения реки выражать как часть пути, пройденного за единицу времени.

1.2.5.21. Школа- географа следопыта.

Выпускник научится:

Наблюдать за географическими объектами своей местности.

-Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».

-Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.

-Изготавливать модель гномона.

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

-Проводить наблюдение за изменением тени гномона

-Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли

-Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

-Изучать модель «Земля-Луна-Солнце». Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.

-Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит.

-Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы

-Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.

-Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.

-Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов

-Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы.

-Изготавливать самодельный нивелир

- Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.
- Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
- Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы
- Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.
- Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.
- Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром.
- Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).
- Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
- Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
- Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс).
- Изучать и описывать свойства воды.
- Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды.
- Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.
- Создавать игру «Знатоки морских названий».
- Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.
- Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек.
- Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.
- Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).
- Создавать и работать с самодельной моделью родника.
- Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.
- Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.
- Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Работа с текстом учебника, атласом, с ВидеоГеография.

Выпускник получит возможность научиться:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас», «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор», «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». «почва», «почвенное плодородие», «биосфера», «природный комплекс».
- Использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите, «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и

водораздела между речными бассейнами, «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

-Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы.

-Понимать причины фенологических явлений, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

-Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, происхождения, географических названий гор и равнин, для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

-Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

-Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

-Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

-Использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

-Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра

-Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

-Составлять описание гор и равнин, их географического положения.

-Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

-Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле, для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

-Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

-Составлять описание океанов и рек, их географического положения, существенные признаки почвы, растений разных районов Земли, существенные признаки круговорота вещества в природе

-Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки, для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления, для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

-Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

- Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.
- Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки.
- Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

1.2.5.22. Школа- географа страноведа.

Выпускник научится:

- Знать источники страноведческой информации Называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличие материковой коры от океанической; показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма
- Называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты(воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснить влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать изменение природных комплексов под воздействие природных факторов и человеческой деятельности
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности или из разных источников
- Уметь: называть имена исследователей материков и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материков и Океанов, координаты крайних точек материков , протяжённость материков с севера на юг и запада на восток в градусах и километрах объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать(оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов(рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и природными ресурсами страны
- Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условие жизни людей, причины изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы. Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговорота вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений и сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

1.2.5.23. Начало экономики

Выпускник научится:

- функции виды и качества денег,

- структуру банковской системы и значение Центрального банка,

- причины различий в уровне оплаты труда,

- основные виды налогов,

- организационно-правовые формы предпринимательства,

- виды ценных бумаг,

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;

- место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;

- механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;

- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- основные проблемы мировой экономики, международной торговли и системы платежей, протекционизма и либерализма, интеграции и интернационализации экономических связей.

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

1.2.5.24. Основы финансовой грамотности

Выпускник научится:

- деньги, обмен. монеты, купюры, наличные деньги. безналичные деньги, центральный банк, банки, фальшивые деньги;
- заработная плата, собственность. доходы от собственности, арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды, социальные выплаты, кредиты;
- налог, налоговая инспекция. прямые и косвенные налоги;
- банки, вклады (депозиты). страхование вкладов;
- бизнес, малый бизнес, бизнес-план.
- понимать основные принципы экономической жизни общества;
- получит представление о роли денег в семье и обществе, о роли государства в экономике семьи;
- освоит приёмы работы с экономической информацией, её осмысления;
- приобретёт знания источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет.
- познакомится с основными факторами производства и факторными доходами.

Выпускник получит возможность научиться:

- Объяснить выгоды обмена и причины появления денег; рассмотреть различные формы денег и области их использования.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.

- Находить информацию о социальных выплатах.
- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. В п. 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» внести дополнения:

1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «СОШ № 102» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

В школе создана система поощрения успешной деятельности обучающихся.

1 Система конкурсов: «Лучший ученик первого уровня образования», «Лучший ученик второго уровня образования», «Лучший ученик третьего уровня образования»; по номинациям «Лучший исследователь школы», «Лучший спортсмен школы», «Сначала было слово», «Твори, дерзай, исследуй», «Упорство и труд основа успеха», «Здесь каждый камень летопись своя», «Лучший лингвист», «Лучший эколог», «Лучший репортёр», «Лучшее портфолио», «Лучший класс».

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

2. Рейтинговая система.

Открытое публичное голосование на сайте школы за обучающихся и учителей «Ученик года» направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных учеников нашей школы.

Задачи конкурса:

- выявление ярких, разносторонне развитых личностей, готовых и стремящихся к самоактуализации, самореализации и саморазвитию;
- стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся и педагогов в урочное и внеурочное время;
- формирование положительной мотивации на успешность в учебной и творческой деятельности;
- формирование активной гражданской позиции, развитие общения в среде школьного сообщества;
- помощь в оценке собственной деятельности.

Участники конкурса.

В конкурсе могут принять участие обучающиеся всей школы в возрасте от 9 -16 лет, достигшие высоких результатов в различных областях знаний, в общественной деятельности, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Критерии отбора участников конкурса.

При проведении конкурса и отборе участников на школьный конкурс оцениваются по следующим критериям:

- высокий рейтинг успеваемости;
- победы на муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах и конкурсах;
- высокая социальная активность;

-победы в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских, международных).

3 Доска почёта, в том числе и в информационной образовательной среде школы.

4. Размещение заметок о достижениях обучающихся в новостной ленте школьного официального сайта в сети Интернет.

2.Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
<p>Личностные результаты обучения</p>	<p>У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировано бережное отношение к природе, окружающему миру, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества и потребности в занятиях физической культурой и спортом; -сформированы первоначальные представления о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - сформированы первоначальные представления о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; - сформированы первоначальные представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - сформированы первоначальные представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; - сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. <p>* Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; - владеют элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации); - владеют навыками позитивного коммуникативного общения; - безбоязненно обращаются к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; · умеют делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
<p>Здоровьесберегающая</p>	<p>- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим</p>

<i>инфраструктура школы</i>	<p>нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного горячего питания учащихся; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие помещений для медицинского персонала.
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечается повышение эффективности учебного процесса; - снижены показатели функционального напряжения и утомления; - созданы условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
<i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы и работы по профилактике ДДТТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организован двигательный режим обучающихся, созданы организационные условия для нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов; - отмечается повышение адаптивных возможностей организма; - отмечается сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - сформирована культура здоровья - создана система работы по профилактике ДДТТ; - отсутствуют нарушения ПДД обучающимися.
<i>Система дополнительных образовательных услуг</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа секций и кружков, в том числе по профилактике ДДТТ; - каждый обучающийся включен в здоровьесберегающую деятельность.
<i>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - родители (законные представители) включены в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.

В п. 3.1. «Учебный план основного общего образования» внести дополнения:

**Примерный недельный учебный план
основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)
при пятидневной неделе**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык Немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

**Примерный недельный учебный план
основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)
при шестидневной неделе**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык Немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план 5-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 102"
Ленинского района города Саратова
на 2017/2018 учебный год
(пятидневная учебная неделя, по ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
	Классы	5А		5Б		5В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	175	5	175	5	175
	Литература	3	105	3	105	3	105
Иностранный язык	Иностранный язык	3	105	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175	5	175
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70
	Обществознание						
	География	1	35	1	35	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105	3	105
Итого		27	945	27	945	27	945
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы безопасности жизнедеятельности		1	35	1	35	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе		28	980	28	980	28	980
<i>Внеурочная деятельность на параллель</i>							

Духовно – нравственное	«Гармония» - 0,25 часа
Социальное	Юные инспектора дорожного движения – 0,3 часа
Общеинтеллектуальное	Художественная речевая деятельность - 1 час
	Занимательный немецкий – 1 час
	Занимательный английский – 1 час
Спортивно - оздоровительное	«Футбол» - 0,25 часа
	«Баскетбол» - 0,25 часа
ИТОГО	4,05 часов в неделю / 141,75 часов в год

Учебный план 6-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 102"
Ленинского района города Саратова
на 2017/2018 учебный год
(пятидневная учебная неделя, по ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		В неделю	в год	В неделю	в год	в неделю	В год
	Классы	6А		6Б		6В	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	210	6	210	6	210
	Литература	3	105	3	105	3	105
Иностранный язык	Иностранный язык	3	105	3	105	3	105
Математика и информатика	Математика	5	175	5	175	5	175
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70	2	70
	Обществознание	1	35	1	35	1	35
	География	1	35	1	35	1	35
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35	1	35
Искусство	Музыка	1	35	1	35	1	35
	Изобразительное искусство	1	35	1	35	1	35
Технология	Технология	2	70	2	70	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105	3	105
Итого		29	1015	29	1015	29	1015
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Основы безопасности жизнедеятельности		1	35	1	35	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	1050	30	1050	30	1050
<i>Внеурочная деятельность на параллель</i>							
Духовно – нравственное		Гармония – 0,25 часа					

Социальное	Юные инспектора дорожного движения – 0,3ч
Общеинтеллектуальное	Юный эколог – 0,5 часа
	Занимательный английский – 1 час
Спортивно - оздоровительное	Футбол – 0,25 часа
	Баскетбол – 0,25 часа
ИТОГО	2,55 часа в неделю / 89,25 часов в год

Учебный план 7-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 102"
Ленинского района города Саратова
на 2017/2018 учебный год
(шестидневная учебная неделя, по ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		в неделю	в год	в неделю	в год
	Классы	7А		7Б	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	140	4	140
	Литература	2	70	2	70
Иностранный язык	Иностранный язык	3	105	3	105
Математика и информатика	Алгебра	3	105	3	105
	Геометрия	2	70	2	70
	Информатика	1	35	1	35
Общественно-научные предметы	История	2	70	2	70
	Обществознание	1	35	1	35
	География	2	70	2	70
Естественно-научные предметы	Биология	1	35	1	35
	Физика	2	70	2	70
Искусство	Музыка	1	35	1	35
	Изобразительное искусство	1	35	1	35
Технология	Технология	2	70	2	70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	105	3	105
Итого		30	1050	30	1050
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Основы безопасности жизнедеятельности		1	35	1	35
Основы финансовой грамотности		1	35	1	35
Начало экономики		1	35	1	35
Школа географа - страноведа		1	35	1	35

Математика	1	35	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	1225	35	1225
<i>Внеурочная деятельность на параллель</i>				
Духовно – нравственное	Гармония – 0,25 часа			
Социальное	Юные инспектора дорожного движения – 0,4 часа			
Общеинтеллектуальное	Юные помощники полиции - 0,5 часа			
	Юный эколог – 0,5 часа			
	Звездный час - 0,5 часа			
	Азбука права - 0,5 часа			
Спортивно - оздоровительное	Футбол – 0,25 часа Баскетбол – 0,25 часа			
ИТОГО	3,15 часа в неделю / 110,25 часа в год			

Учебный план 8-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 102"
Ленинского района города Саратова
на 2017/2018 учебный год
(шестидневная учебная неделя, по ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		в неделю	в год	в неделю	в год
Обязательные часть		8А		8Б	
Русский язык и литература	Русский язык	3	105	3	105
	Литература	2	70	2	70
Иностранный язык	ИНО	3	105	3	105
Математика и информатика	Алгебра	3	175	5	175
	Геометрия	2	70	2	70
	Информатика и ИКТ	1	35	1	35
Общественно-научные предметы	История	1	35	1	35
	Обществознание	1	35	1	35
	География	2	70	2	70
Естественно-научные предметы	Биология	2	70	2	70
	Химия	2	70	2	70
	Физика	2	35	1	35
Искусство	Искусство	1	35	1	35
	Музыка	1	35	1	35
Технология	Технология	1	35	1	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	35	1	35
	Физическая культура	3	105	3	105
ИТОГО		32		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
География России. Отечествоведение.		1	35	1	35
Начертательная геометрия		1	35	1	35
Многоконфессиональная Россия		1	35	1	35

Это не простое простое предложение	1	35	1	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	36	1260	36	1260
<i>Неаудиторная деятельность (кружковая работа) на параллель</i>				
Физкультурно-спортивное	Баскетбол – 0,25 ч			
	Футбол – 0,25 ч			
Художественно-эстетическое	Гармония – 0,25 ч			
Военно-патриотическое	Юный армеец – 0,25 ч			
	Юные пожарные – 0,25 час Юные помощники полиции - 0,5 часа			
Естественно-научное	Занимательный английский – 1 ч,			
	Азбука права – 0,5 ч			
	Звездный час – 0,5 ч			
	Благовест - 1 час			
ИТОГО	4,75 часа в неделю/ 166,25 часов в год			

Учебный план 9-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 102"
Ленинского района города Саратова
на 2017/2018 учебный год
(шестидневная учебная неделя, по БУП-2004)

Учебные предметы	Количество часов			
	в неделю	в год	в неделю	в год
	9А		9Б	
Федеральный компонент				
Русский язык	2	70	2	70
Литература	3	105	3	105
Иностранный язык	3	105	3	105
Математика	5	175	5	175
Информатика и ИКТ	2	70	2	70
История	2	70	2	70
Обществознание (включая экономику и право)	1	35	1	35
География	2	70	2	70
Физика	2	70	2	70
Химия	2	70	2	70
Биология	2	70	2	70
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	35	1	35
Физическая культура	3	105	3	105
Итого:	30	1050	30	1050
Региональный компонент				
Основы здорового образа жизни	1	35	1	35
Экология	1	35	1	35
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35
Итого:	3	105	3	105
Компонент образовательного учреждения				
Предметные элективные курсы предпрофильной подготовки	3			
Ориентационные элективные курсы (1 чет.)	1 /35			
Ориентационный курс «Основы пожарного дела»				
Курсы психолого-педагогического сопровождения (1 чет.)	1 /35			

Курс психолого-педагогического сопровождения «Современные психотехнологии в построении карьеры»	
Информационная работа (1чет.)	
Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения	1 /35
Предметные элективные курсы (2-4ч.)	
Введение в политологию	
Основы правовых знаний	
Экономическая модель сталинизма	
Тайны воды	
Жизнь до рождения	
03 на дому	
Заглянем в мир химии	
Учись быть первым. Подготовка к олимпиадам по географии	
Механика в задачах	
Измерения в механике	
Математическое моделирование игровых процессов	3 /105
Введение в теорию вероятностей	
Секреты комбинаторики	
Культура речи	
Занимательное литературоведение	
Необычная история обычных слов	
Пишем по-английски	
«Диалог культур»	
Английский язык – «Гид- переводчик»	
Интернет для географа	
Пишем по-английски	
Итого:	3 / 105
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе	36 / 1260
Неаудиторная деятельность (кружковая работа) на параллель	
Физкультурно-спортивное	Баскетбол – 0,4 ч
	Футбол – 0,4 ч
	Дружина юных пожарных – 0,25 ч
Художественно-эстетическое	Гармония – 0,4 ч
Военно-патриотическое	Юный армеец – 0,25 ч Патриот – 0,3ч

	Я-доброволец – 0,4 ч
Естественно-научное	Репортер - 0,3ч
	Занимательный немецкий- 1ч
Духовно-нравственное	Благовест - 0,3 ч
ИТОГО	4 часа в неделю/ 140 часов в год

5. В п. 3.2.3. «Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования» внести дополнения и изменения.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОУ «СОШ № 102» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в МОУ «СОШ № 102» в г. Саратове и в Саратовской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МОУ «СОШ № 102» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МОУ «СОШ № 102»), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Саратовской области — г. Саратов Ленинский район);
- внутрибюджетных отношений (г. Саратов Ленинский район — МОУ «СОШ № 102»);
- МОУ «СОШ № 102» .

В связи с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива в Саратовской области учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности педагогических работников МОУ «СОШ № 102».

Формирование фонда оплаты труда в МОУ «СОШ № 102» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МОУ «СОШ № 102».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МОУ «СОШ № 102» состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МОУ «СОШ № 102»;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МОУ «СОШ № 102» и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета МОУ «СОШ № 102».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 102»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МОУ «СОШ № 102» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг.

6. В п. 3.2.6. «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий» внести дополнения и изменения:

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий
реализации основной образовательной программы
основного общего образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 102»
Ленинского района г. Саратова**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС			

1.	Подготовка распорядительных документов по школе, регламентирующих внедрение ФГОС ООО	июль 2012 – сентябрь 2014	Методсовет Зам.дир. по УР
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ «СОШ № 102»	До 2015	Директор
3.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы	До 2015	Зам.дир. по УР ВР
4.	Утверждение основной образовательной программы	2015	Директор
5.	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС ООО	до 2015	Зам дир. по АХР
6.	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками	до 2015	Зам.дир по ОБ
7.	Разработка и утверждение графика введения ФГОС ООО	сентябрь 2012	Методсовет
8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно	библиотекарь
9.	Разработка локальных актов ОУ, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (в том числе положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	до 2014 по необходимости	Зам.дир. по ВР
10.	Заключение договоров о предоставлении общего образования ОУ	Ежегодно	Директор
11.	Разработка в ОУ: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положение о внеурочной деятельности	до 2015 ежегодно	Зам.дир. по УР ВР Учителя

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение об организации домашней работы обучающихся; - положение о формах получения образования; - положение о портфолио учащихся; - положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО 		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2015	Зам.дир. по УР ВР
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС ООО		
2.	Создание творческой группы по введению ФГОС ООО	сентябрь 2015	Методсовет
3.	Разработка модели организации образовательного процесса в ОУ	до 2015	Зам.дир. по УР ВР
4.	Разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений общего дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	до.2015	Зам.дир. по УР ВР
5.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.дир. по УР ВР
6.	Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	до 2015	Зам.дир. по УР ВР
7.	Ознакомление с рекомендациями для педагогических работников по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	Педсовет

	мониторинга введения ФГОС ООО	графиком проведения мониторинга	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	Зам.дир. по УР ВР
2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно	Зам.дир. по УР
3.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно	Зам.дир. по УР
4.	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы ОУ с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам.дир. по УР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Размещение на сайте школы, информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно	Ответ. за сайт
2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно	Администрация
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	постоянно	Администрация
4.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	Методсовет
5.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	ежегодно	Директор
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	ежегодно	Зам.дир. по АХР
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	постоянно	Директор Зам.дир. по АХР
3.	Обеспечение в ОУ соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	Директор Зам.дир. по АХР
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	постоянно	Директор Зам.дир. по АХР Ответ за пож. безоп Ответ за ОТ
5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	постоянно	Директор Зам.дир. по АХР

6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	Директор Зам.дир. по АХР Ответ. за сайт
7.	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней	постоянно	Директор Ответ. за сайт
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Директор Ответ. за сайт