

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ № 102»

---

Н.Ю. Кожевникова  
Приказ № 90-О  
от 14 марта 2022г.

**Концепция развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 102»  
Ленинского района г. Саратова**

**Саратов  
2022**

**Основные разделы Концепции развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова (далее МОУ «СОШ № 102»)**

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков.
3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 102».
4. Меры и мероприятия по каждому рискованному направлению

## 1. Введение

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» Ленинского района г. Саратова на 2022 г. разработана на основе документов: Устава школы, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2404 от 25. 01. 2016 г. (серия 64Л01 №0002115), свидетельства о государственной аккредитации № 1539 от 27.02.2017г. (серия 64А01 № 0000834) и направлена на создание условий для получения качественного и конкурентоспособного образования на рынке образовательных услуг в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Миссия школы – достижение качественного образования, путем создания образовательного пространства, обеспечивающего профессиональный и социальный успех обучающихся в современном мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Для преодоления факторов риска в своей работе образовательная организация будет руководствоваться следующими принципами:

- *принцип сотрудничества;*
- *принцип развивающего обучения;*
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения;*
- *принцип гуманизации.*

*Принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*Принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

*Принцип дифференциации и индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*Принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ученика, формирование позитивных, открытых и доверительных межличностных взаимоотношений в коллективе; повышение уровня школьного, психоэмоционального благополучия детей и подростков в образовательном учреждении; формирование внутреннего самоконтроля по отношению к собственному потенциалу и успеху;

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только предметных результатов в соответствии с федеральными образовательными стандартами, но и метапредметных результатов.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №102» Ленинского района г. Саратова расположена в центральной части Ленинского района города Саратов. МОУ «СОШ № 102» была открыта 01 сентября 1961 года.

Школа расположена «спальном» районе, где в основном пятиэтажные дома, построенные в 50-е годы прошлого столетия. Также в микрорайоне школы расположено несколько общежитий.

Основными видами деятельности являются реализация образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, Обучение детей с ОВЗ организуется в соответствии с ч.4 ст.79 Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ. В нашей школе процесс обучения происходит совместно с обучающимися без нарушений здоровья (инклюзия) по адаптированной образовательной программе (далее – АОП). АОП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество классов	27	26	26
Начальное общее образование	309	301	301
Основное общее образование	326	335	354
Среднее общее образование	51	45	47
По школе	686	681	702

В школе в основном обучаются дети: из многодетных, малообеспеченных семей, а так же из семей, состоящих на учете как дети из семей находящихся в социально – опасном положении (СОП) и с низким уровнем психолого-педагогической составляющей. Социальный паспорт школы показывает ,что большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются средним достатком и сложными социальными условиями жизни. Основная часть родителей не заинтересована во внеурочной деятельности своих детей. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно сориентироваться в правильном принятии решения. К сожалению, надо отметить, что для большинства семей, проживающих в микрорайоне школы, проблема «включенности» родителей в образовательный процесс остаётся открытой. У многих детей нет нужной психологической модели поведения. Мало кто из родителей хочет вникать в учебные дела ребёнка, а многие из них просто не знают чем и как то помочь ему в силу собственного низкого образовательного уровня и асоциального образа жизни. Поэтому в сложных социальных условиях семье требуется регулярная помощь со стороны школы. Анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга показал низкий уровень вовлеченности родителей.

### Работники образовательной организации

Квалификационная категория	Человек	% от общего количества
Высшая	7	17
Первая	8	19
СЗД	15	37
Без квалификационной	11	27

категории		
Итого	41	

Анализ кадрового состава педагогических работников показал, что в школе немного педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию -36%, а не имеющих квалификационной категории или имеющих соответствие с занимаемой должностью – 64%. Что нацеливает на развитие профессионального мастерства учителей и создание условий для повышения своего квалификационного уровня.

В 2021- 2022 учебном году наша школа стала участницей проекта «500+». В рамках реализации проекта «500+» педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

Согласно предварительной диагностики факторов риска и тестирования, проведенного ФИС ОКО в рамках проекта «500+», определены направления, значимость которых для развития школы имеет весомое значение и существенным образом влияет на качество образования в школе: «риски низкой адаптивности учебного процесса», «низкий уровень вовлеченности родителей».

Этих направления после самоанализа школы были выбраны в рамках реализации проекта «500+»

### **3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 102»**

**Цель:** создание образовательной среды для учащихся, способствующей развитию их творческой и индивидуальных способностей, самостоятельного мышления и повышения мотивации к изучению предметов.

**Задачи:**

- Совершенствовать педагогические технологии для развития формирующего оценивания, нацеленного на развитие индивидуальных возможностей ученика, осознания его личностного потенциала и создания собственного опыта.
- Разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки предметных и метапредметных результатов.
- Расширить формат и вариативность вовлечения родительской общественности в образовательную среду.
- Разработать систему управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

### **4. Меры и мероприятия по каждому рискованному направлению**

#### **4.1. Риски низкой адаптивности учебного процесса**

**Цель:** создание эффективной модели методической службы повышения предметной и метапредметной методической компетентности педагогических работников для развития формирующего оценивания.

**Задачи:**

1. Повышение профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива.
2. Повышение качества функциональной грамотности.
3. Повышение мотивации всех участников образовательных отношений.

**Мероприятия**

1. Своевременная диагностика профессиональных дефицитов учителя
2. Создание модели профессионального развития педагогов школы, в ходе работы с детьми с риском образовательной неуспешности
3. Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону их ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.
4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи
5. Совершенствование системы наставничества педагогических работников
6. Обеспечение преемственности используемых технологий обучения и воспитания
4. Создание условий для учета внеурочных достижений учащихся на уроках.
7. Проведение мастер-классов по обмену опытом применения эффективных педагогических практик для формирования функциональной грамотности (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая)

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества образования за счет создания эффективной модели комфортной образовательной среды, обеспечивающей развитие потенциала каждого обучающегося;
- Повышение эффективности использования внутренних ресурсов школы (кадры, материально-техническая база и др.);
- Положительная динамика удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- Повышение конкурентной способности школы в образовательной среде.

### **3.2. Низкий уровень вовлеченности родителей**

**Цель:** формирование ответственного и позитивного родительства через создание необходимых условий для вовлечения родителей (законных представителей) в учебный процесс для совместного развития и воспитания обучающихся, через предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также проведения совместных мероприятий, направленных на дальнейшую социализацию обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Повысить долю родителей (законных представителей), замотивированных к участию в жизни школы и совместной деятельности семьи и школы, а также вовлеченных в воспитательный процесс через совместно проводимые мероприятия.
2. Достичь более 80 процентов вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательный процесс школы для обеспечения профессионального и социального успеха обучающихся через систему взаимодействия семьи и школы.
3. Изменить подходы и технологии в проведении родительских собраний с целью получения родителями (законными представителями) четкого представления своих последующих действий в воспитании несовершеннолетних детей.

4. Модернизировать способы информирования родителей (законных представителей) со стороны педагогического коллектива о работе школы, важности и значимости проводимых в школе мероприятий.

#### **Мероприятия:**

1. Систематизировать проведение классных часов и открытых уроков с привлечением родителей обучающихся с целью более тесного сотрудничества детей, родителей и коллектива школы, через понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни посредством участия в коллегиальных внутришкольных органах «Родительский контроль», «Родительский патруль», «Совет родителей», «Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса». А также проведение совместных мероприятий в рамках профориентационной направленности для обучающихся 1-11 классов.

2. Организовать осуществление индивидуально ориентированной социально-психологической помощи родителям (законным представителям) с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей, по социальным, правовым и другим вопросам, касающихся несовершеннолетних обучающихся.

3. Эффективнее использовать электронную образовательную среду для проведения индивидуальных бесед и консультаций родителей, не имеющих возможность посещать образовательное учреждение, но нуждающихся в помощи и советах специалистов, имеющих в школе, таких как педагог-психолог и социальный педагог.

4. Продолжить проведение комплекса мероприятий, способствующих сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей) через цикл лекций – «Лектории для родителей».

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы должны быть созданы комфортные условия для сотрудничества родителей (законных представителей) со школой.